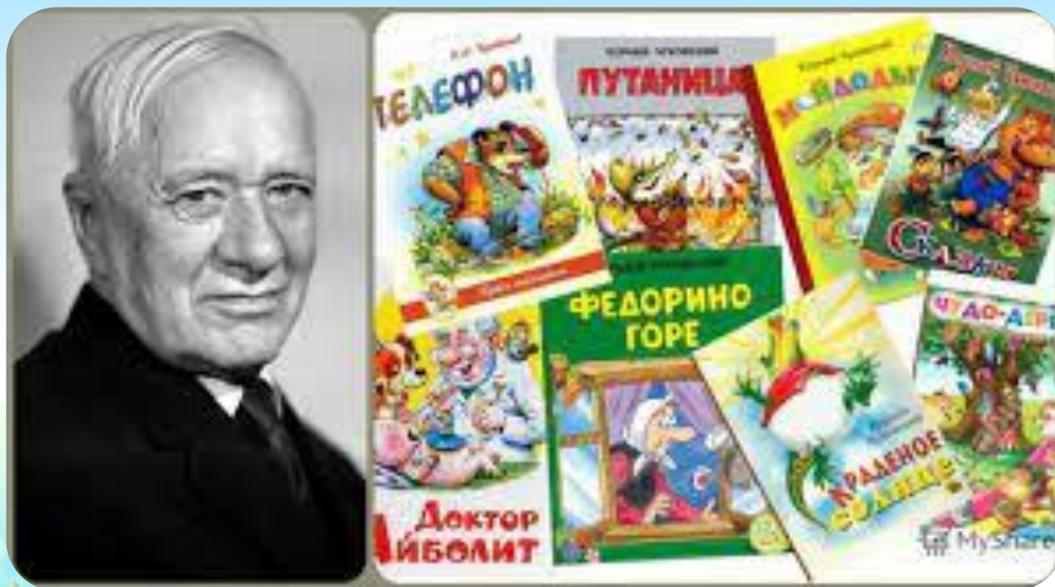


ПРОЕКТ **«Путешествие по сказкам** **советских писателей:** **Чуковский К.И.»**



**МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 18**

Воспитанники 5-6 лет

АВТОРЫ ПРОЕКТА :
Чупина Т.В. (воспитатели)
Воробьёва О.П.

Срок реализации проекта: среднесрочный (февраль-март)

Вид проекта: творческо-познавательный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели старшей группы



Актуальность проекта:

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души.

К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребёнке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром.

Дошкольное детство имеет свои психические особенности, которые сказываются на овладении человеком речи, ее развитии, на восприятии окружающего мира. Речь, в том числе и литературная — это прежде всего средство общения, средство высказывания и понимания, основанное на передаче мысли и переживаний.

Цель проекта:

Приобщение детей и их родителей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.



Задачи проекта:

Для детей:

Обучающие:

- познакомить с творчеством К.И. Чуковского, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;
- формировать устойчивый интерес к чтению художественных произведений;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- совершенствовать навыки выразительно декламировать стихи, драматизировать, инсценировать;
- учить детей понимать занимательность сюжетов произведений К. Чуковского, особенность его языка.

Развивающие:

- развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к произведениям К.И. Чуковского;
- развивать познавательные и умственные способности детей;
- развивать речевую активность, навыки коммуникативного общения;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к литературным источникам;
- воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык произведений К.И. Чуковского;
- воспитывать нравственные основы личности дошкольника, через восприятие произведений К.И. Чуковского.

Для педагогов:

- создать условия в группах для поддержания интереса детей к творчеству К.И. Чуковского;
- организовать совместную деятельность детей, родителей и педагогов;
- мотивировать детей и родителей на развитие семейного чтения.

Для родителей:

- создавать благоприятные условия для развития ребенка, с учетом опыта приобретенного в детском саду;
- популяризация семейного чтения.



Ожидаемые результаты:

Для детей:

- проявление интереса к творчеству К. Чуковского;
- формирование разносторонних знаний о произведениях автора;
- развитие интереса к книге, как к источнику знаний;

Для педагогов:

- реализация проекта в разных видах детской деятельности;
- популяризация семейного чтения.

Для родителей:

- активное участие в реализации проекта;
- проявление интереса к семейному чтению, к совместной работе с детьми.
- повышение уровня эффективности по вопросу использования произведений художественной литературы в воспитании детей.

План реализации проекта:

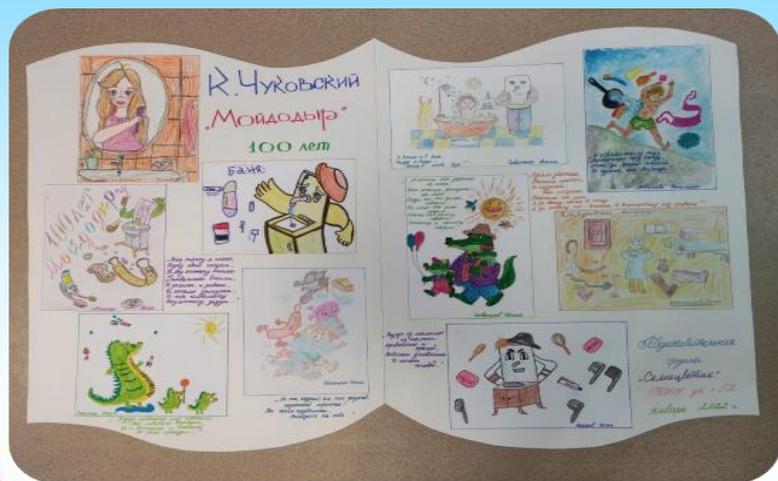
Подготовительный этап:

1. Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта.
2. Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач.
3. Разработка плана мероприятия.



Организационный этап:

1. Изготовление плакатов к сказкам К. Чуковского.
2. Изготовление д/и «Собери картинку», «Найди пару», «Отгадай сказку».



Основной этап:

Реализация проекта в разных видах деятельности.

Совместная деятельность :

- Пальчиковая гимнастика «Свинки»
- Подвижные игры «Паутинка», «Путаница» и т. д.
- Беседы по сказке «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит», «Бармалей», «Тараканище», «Муха-Цокоуха», «Телефон», «Путаница», «Краденное солнце».
- Игры «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Узнай героя сказки по описанию».
- Отгадывание загадок К. И. Чуковского.
- Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского.
- Игра «Испорченный телефон»
- Чтение стихов и сказок К. И. Чуковского.
- Игры на основе сюжетов сказок и стихов.
- Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница».
- Лепка героев сказки «Муха-Цокотуха» (коллективная работа) из пластилина.
- Рисование на тему «Кто убежал от Федоры».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Организация выставки книг К. И. Чуковского;
2. Совместное творчество «Мой любимый сказочный герой»;
3. Консультативно-просветительская работа: «Проектная деятельность в ДОУ», «Развитие речи детей 4-5 лет», «Читаем всей семьёй».

Заключительный этап:

- Анализ проектной деятельности.
- Проведение итогового мероприятия - создание театральной постановки по сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».
- Подведение итогов.



Практическая значимость проекта:

- обобщение знаний у детей о К. И. Чуковском и его произведениях;
- развитие умение отгадывать загадки;
- развитие артистических способностей детей;
- воспитание интереса к родной литературе, к творчеству К. И. Чуковского.



Результаты:

- Дети познакомились с краткой биографией советского детского поэта К. И. Чуковского, его детскими годами, также вспомнили старые и познакомились с новыми основными произведениями поэта.
- Дети разучили отрывки из сказок К. И. Чуковского.
- Кульминацией проекта стало - создание театральной постановки по сказке К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха».
- Дети закрепили умение рисовать иллюстрации к произведениям, соблюдая цветовую гамму и последовательность.

Выдвинутые ранее нами гипотезы подтвердились, организация работы по ознакомлению с творчеством писателя способствует развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей, формированию целостной картины мира, развитие литературной речи, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Анализ проектной деятельности:

Проведенный проект позволил подтвердить правомерность наших подходов к процессу речевого развития средних дошкольников посредством сказки, что является одной из насущных проблем современной педагогики сотрудничества.

В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития средних дошкольников. Разнообразие методов и приемов, используемых при работе с детьми позволяет варьировать задания, обогащать содержание и формы работы, использовать материал как в виде самостоятельных занятий, так и в качестве структурных элементов в других видах деятельности. Это позволяет адаптировать методику как к внешним объективным, так и внутренним субъективным условиям, учесть индивидуальные возможности каждого ребенка, с одной стороны, и возрастные возможности дошкольного детства – с другой. Сказка помогает ребенку самосовершенствоваться, саморазвиваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов.

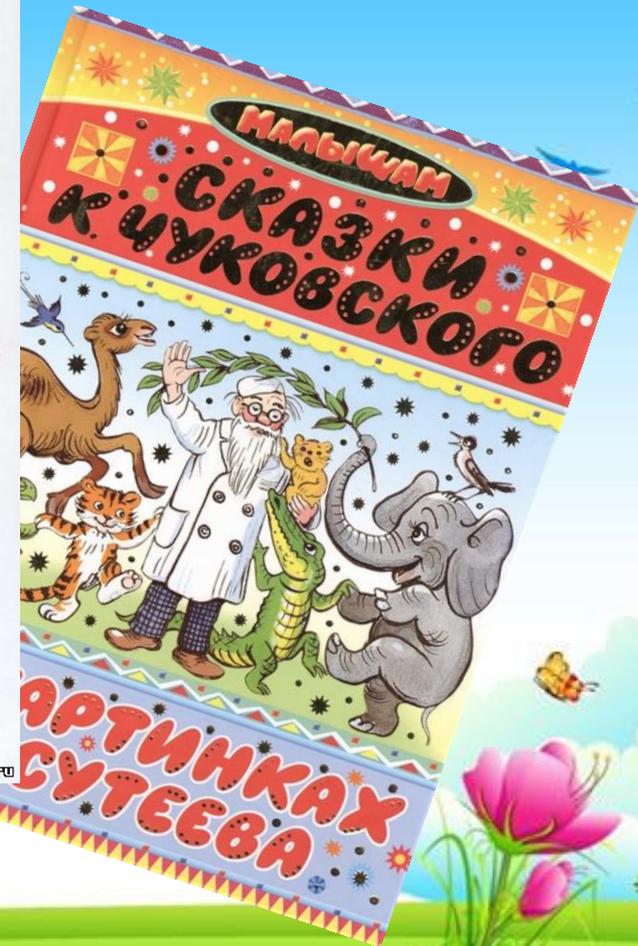
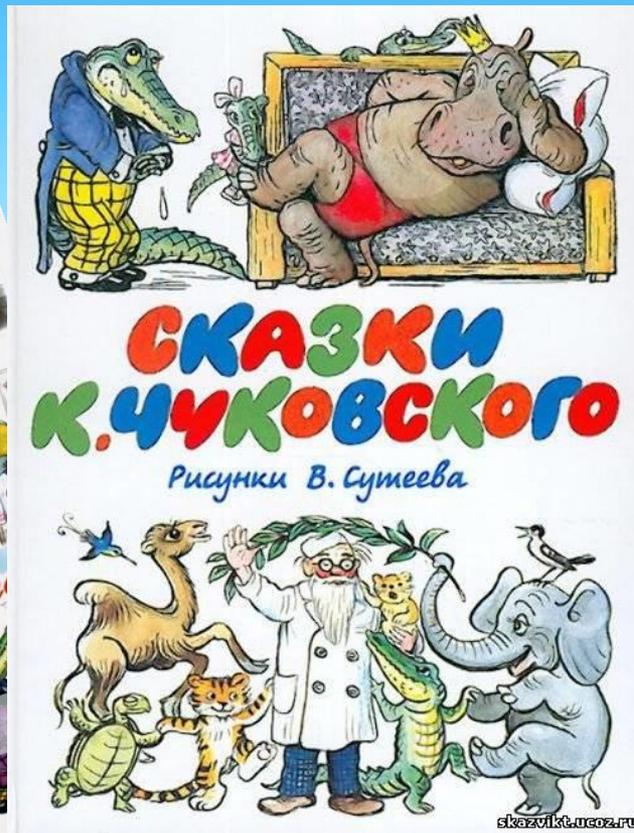
У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Использование сказки способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости; расширению словарного запаса.

Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы способствовало обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Особую роль в своей педагогической работе нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании сказок, разъяснить им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций. Чтение сказок может стать доброй семейной традицией, создает теплую, задушевную атмосферу в доме.

СПАСИБО



ЗА ВНИМАНИЕ!