Н.А. Кузнецова – автор инновационного проекта «Единство»;

 О.С. Круглая - заведующий МБДОУ -

 детский сад комбинированного вида № 18

**Волновые технологии воспитания как средство вызова позитивного отношения к физической культуре и спорту одновременно у всех субъектов образовательного процесса в ДОУ**

 «В здоровом теле – здоровый дух!»

 В соответствии с п.1 ст. 64 ФЗ РФ «Об образовании» ДОУ осуществляет работу по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. На этапе дошкольного образования формируются основы всестороннего здоровья (духовно-нравственного, социально-экологического и физического) подрастающего поколения. Возрастные особенности дошкольника (любознательность, склонность к подражанию, доверие, потребность в высокой двигательной активности), позволяют эффективно осуществлять работу по его физическому развитию и формированию навыков здорового образа жизни.

 Современные социально-экономические условия, тенденции к снижению духовно-нравственного уровня общества в целом, объективно существующие различия между субъектами воспитательно-образовательного процесса (национальные, религиозные, гендерные, возрастные, социокультурные), приводят к разному пониманию здорового образа жизни, к рассогласованности индивидуальных и социальных норм (духовно-нравственного и физического развития), к снижению духовного и физического иммунитета человека. Педагог нередко встречает со стороны родителя непонимание, безответственное, равнодушное отношение к вопросам физического здоровья детей. В силу низкого уровня компетентности в вопросах формирования здорового образа жизни родитель далеко не всегда готов быть примером для своего ребенка.

Практика работы с дошкольниками показывает, что учитывая существующие различия субъектов, для гармоничного развития личности ребенка необходимо рассматривать формирование его физических и духовно-нравственных качеств в тесной взаимосвязи. Поэтому в процессе организации двигательной деятельности детей в ДОУ педагогу необходимо делать особый акцент на формировании предпосылок нравственных качеств личности дошкольника. Ребенку важно дать понимание, что физическая сила необходима человеку не ради силы. Сила - это источник красоты, радости, здоровья, человеколюбия, добра, помощи, понимания, великодушия, возможности быть полезным обществу; инструмент созидания; источник красивых, гармоничных отношений..

 Педагогу не редко приходится наблюдать неуверенность детей в себе, в своих силах; желание сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, приводящее к завышенной или заниженной самооценке. Это снижает мотивацию ребенка на занятия физкультурой, замедляет темпы его физического развития. Иногда ребенок, имеющий высокие показатели физического развития, использует в негативном контексте своё физическое превосходство, стремится доминировать над сверстниками: высмеивает личные результаты других детей, применяет физическую силу для достижения желаемой цели, не считаясь с интересами других. Менее сильные дети, стесняясь своих физических возможностей, отказываются выполнять упражнения, сторонятся, стремятся избегать ситуаций соревновательного характера. У них формируется предубеждение по отношению к занятиям физической культурой и спортом, что неблагоприятно влияет на дальнейшее становление личности ребёнка, его отношения со сверстниками, затрудняет коммуникативную деятельность и дальнейшую социализацию

В совокупности эти факторы снижают эффективность воспитательно-образовательного процесса, требуя от педагога поиска новых, универсальных технологий, методов и приемов работы в сфере физического развития дошкольника, основанных на духовно-нравственных принципах, нормах и правилах поведения. В связи с вышеизложенным было принято решение о социальном партнерстве с Физкультурно-оздоровительным комплексом «Верх-Исетский». Инициатива педагогов ДОУ и родительской общественности на апробацию в условиях вхождения в ВФСК была поддержана Советом МБДОУ. Она обусловлена необходимостью синхронизировать взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса, задать четкие ориентиры в работе педагога по двигательной деятельности, усилить внимание родителей к вопросам здоровья ребенка, повысить уровень его заинтересованности, ответственности за физическое и нравственное состояние своего ребенка, создать дополнительные благоприятные условия для единения ребенка и родителя, укрепления внутрисемейных отношений.

 Поскольку МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18 является инновационной площадкой по реализации проекта «Единство», основанного на Волновой концепции и технологиях воспитания (автор Кузнецова Н.А.) и направленного на гармонизацию межличностных отношений, то для создания благоприятных условий подготовки вхождения ДОУ в ВФСК и сдачу детьми нормативов ГТО мы использовали положительный опыт работы по данному проекту. Для этого при организации двигательной деятельности в ДОУ педагоги применяют систему гармоничных опорных образов Нормы, основанных на красивых природных явлениях (спектр радуги, цветок, древо, сфера и т.д), как *инструмент* формирования предпосылок нравственных качеств ребенка, в том числе в процессе физического воспитания и развитии дошкольников. Ее применение позволяет визуализировать у детей в образно-символической форме, на высоком эстетическом уровне абстрактные представлений о базовых духовно - нравственных ценностях, формировать модели и алгоритмы поведения для достижения успеха, в том числе в сфере физической культуры и спорта.

 В условиях подготовки дошкольника к многоборью «Комплекса ГТО» в процессе двигательной деятельности используются красивые, доступные для понимания наглядные пособия с опорными образами Нормы для духовно-нравственного и эстетического обогащения среды. Визуализация на основе опорных образов Нормы позволяет педагогу актуализировать причинный, морально-этический, психологический аспекты при решении задач по физической культуре, повышать активность, заинтересованность воспитанников; гармонизировать их психоэмоциональное состояние и межличностные отношения; структурировать первичные представления о физической культуре и спорте. Для педагогов разработан инструментарий (методические пособия, наглядные пособия, игры) позволяющие эффективно интегрировать работу по формирования предпосылок нравственных качеств дошкольников в процесс организации двигательной деятельности.

 Например, для некоторых детей свойственно бросать начатое дело из-за первой неудачной попытки при выполнении физических упражнений. Для формирования мотивации и укрепления их веры в себя, свои силы используется наглядное пособие «Мы растем, мы созреваем!» на основе опорного образа Нормы «Созревание», которое размещается в предметно - развивающей среде ДОУ (в спортивном зале, в группах, и т.д.). Педагоги, обращая с его помощью внимание ребенка на закономерности роста и развития плодов (постепенность, непрерывность, устойчивость, смена одних характеристик и неизменность других и т.д.) вместе с детьми делают перенос этих представлений на процессы физического и нравственного развития человека. Тем самым создаются условия для развития у детей целеустремленности, психоэмоциональной устойчивости, выдержки в ситуации «неуспеха»; позитивной оценке даже самых малых своих спортивных достижений; восприятию их как необходимого этапа в процессе движения к поставленной цели. Комментарии педагога в процессе профилактики и коррекции: «Плоды тоже не сразу становятся спелыми, а постепенно трудятся, нарабатывают свое мастерство, меняют свои качества, но при этом остаются самим собой и т.д.».

 Демонстрируя детям (и взрослым) в процессе занятий физкультурой опорный образ «Созревание» как путь спортивных достижений человека, педагог развивает у них навык сравнения своих текущих результатов только со своими предыдущими результатами, предотвращая неадекватную самооценку, внутриличностные и внутригрупповые конфликты. Повышается самоуважение и уважение к достижениям своих сверстников.

 Кроме того, в работе используется опорный образ Нормы «Цветок», с помощью которого у детей визуализируется представление о гармоничных межличностных отношениях (связи, порядок, единство элементов в структуре цветка). Дети с помощью дидактической игры «Спектральная мозаика», основанной на гармонизирующих свойствах спектра радуги, учатся самостоятельно выстраивать красивые композиции: «Цветочек Здоровья», где каждый лепесток символизирует определенные виды спортивной деятельности (бег, ходьба, ползание, лазание, отжимание, прыжки и т.д.) или «Цветок образа Я», где лепестки символизируют качества личности, необходимые каждому спортсмену (ловкость, сила, упорство, выносливость, целеустремленность, гибкость, партнерство, терпение, смекалка и т.д.). В результате ребенок ассоциирует свойства и качества природного образа «цветок» со здоровым образом жизни человека.

 Для положительного восприятия физической культуры и спорта в условиях апробации ВФСК в ДОУ активно применяются элементы цветогармонизации на основе опорного образа «Спектр радуги» и его психолого–педагогического аспекта в подвижных играх, соревнованиях, конкурсах. Тем самым улучшается цветоразличение и цветовосприятие, гармонизируется психоэмоциональное состояние ребенка.

 В результате психологизации двигательной деятельности детей на основе опорных образов Нормы происходит одновременно профилактика и коррекция личностных деструкций, гармонизация образа «Я» ребенка, его эмоционально-волевой и мотивационной сфер при проведении спортивных соревнований в ДОУ. Дети ассоциируют занятия спортом и здоровый образ жизни с радостью, красотой, порядком, единством, доброжелательностью в отношениях. На занятиях двигательной деятельностью создаются благоприятные условия для формирования и проявления у детей этики поведения, предпосылок нравственных качеств, таких как: уважение к своим и чужим достижениям, взаимовыручка, стремление помочь, взаимопомощь, толерантность, взаимоприятие, взаимопонимание, дружелюбное отношение. В ДОУ проводятся спортивные праздники с обязательным приглашением членов семей воспитанников. На базе Физкультурно-оздоровительного комплекса «Верх-Исетский» прошли «Спортивные старты» при участии детей, родителей и педагогов ДОУ микрорайона «Заречный». В мае 2013 года, впервые в России, воспитанники МБДОУ стали участниками финальных соревнований по многоборью «Комплекса ГТО» на приз Губернатора Свердловской области. На выставке «Иннопром-2013» министр образования Свердловской области лично вручил детям значки ГТО и подарки. Подобные мероприятия

получают положительный отклик и поддержку у родителей.

Первый этап занятий по нормативам ГТО в ДОУ показал, что становится возможным осуществлять системный подход в воспитании на здоровьесберегающих и здоровьеформирующих принципах, систематизировать, координировать работу педагогов, мотивировать родителей, повышать уровень их ответственности на здоровье ребенка и семьи. Проведение массовых организованных спортивных мероприятий для дошкольников по сдаче нормативов ГТО с участием их родителей создает особую атмосферу праздника и единения. Родители имеют возможность любоваться своими детьми, наблюдать за их личными спортивными достижения, ощущать значимость спортивных мероприятий для нравственного, психоэмоционального и физического развития ребенка. Дети-участники получили возможность ощутить радость личных побед и почувствовать на практике командный дух и партнерские отношения, что благоприятно для гармонизации межличностных отношений в группах. Общественное признание их достижений, награждение грамотами и поощрительными призами стимулировало детей на дальнейшее участие в спортивных мероприятия и развитие своих физических данных.

 Опыт работы по применению Волновых технологий воспитания в ДОУ на подготовительном этапе к вхождению в ВФСК показал, что происходит актуализация духовно-нравственного аспекта в сфере физического развития дошкольника посредством: применения системы гармоничных опорных образов Нормы, духовно-нравственного и эстетического обогащения среды; формирования единого семантического информационно-образовательного пространства с системой единых ценностей прав и обязанностей для всех субъектов. Синхронизируется деятельность педагога, родителя и ребенка, повышается степень согласованности индивидуальных духовно-нравственных и физических норм субъектов с социальными нормами (включая нормативы комплекса ГТО). У детей и взрослых развивается позитивное мышление, укрепляется вера в свои потенциальные возможности; формируется мотивация на формирование здорового образа жизни, а также настрой на выздоровление в условиях реабилитации после болезней; формируется естественная потребность в совершенствовании своего физического тела (силы, выносливости, быстроты, координации и т.д.) как необходимое условие успешной социализации и реализации созидательных жизненных целей и задач на духовно-нравственных принципах.