Н.А. Кузнецова – автор проекта «Единство»;

 О.С. Круглая - заведующий МБДОУ -

 детский сад комбинированного вида № 18

**Опорный образ Нормы как инструмент формирования предпосылок нравственных качеств в физическом воспитании и**

 **развитии дошкольников**

«В здоровом теле – здоровый дух!»

Основы всестороннего здоровья (духовно-нравственного, социально-зкологического и физического) подрастающего поколения формируются на этапе дошкольного образования. Возрастные особенности дошкольника (любознательность, склонность к подражанию, доверие, потребность в высокой двигательной активности), позволяют эффективно осуществлять работу по его физическому развитию и формированию навыков здорового образа жизни. Для гармоничного развития личности ребенка формирование его физических качеств необходимо рассматривать в духовно – нравственном аспекте. Ребенку важно дать понимание, что физическая сила необходима человеку не ради силы. Сила - это источник красоты, здоровья, человеколюбия, добра, помощи, понимания, великодушия, возможности быть полезным обществу; инструмент созидания; источник красивых, гармоничных отношений. Поэтому в процессе организации двигательной деятельности педагогу необходимо делать особый акцент на формировании предпосылок нравственных качеств личности дошкольника.

 На практике педагогу не редко приходится наблюдать неуверенность детей в себе, в своих силах; желание сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, приводящее к завышенной или заниженной самооценке. Это снижает мотивацию ребенка на занятия физкультурой, замедляет темпы его физического развития. Иногда ребенок, имеющий высокие показатели физического развития, использует в негативном контексте своё физическое превосходство, стремится доминировать над сверстниками: высмеивает личные результаты других детей, применяет физическую силу для достижения желаемой цели, не считаясь с интересами других.

 Менее сильные дети, стесняясь своих физических возможностей, отказываются выполнять упражнения, сторонятся, стремятся избегать ситуаций соревновательного характера. У них формируется предубеждение по отношению к занятиям физической культурой и спортом, что неблагоприятно влияет на дальнейшее становление личности ребёнка, его отношения со сверстниками, затрудняет коммуникативную деятельность и дальнейшую социализацию.

Учитывая необходимость развития предпосылок нравственных качеств дошкольника в условиях объективно существующих различий в физических данных у детей, мы применяем при организации двигательной деятельности в ДОУ подходы из инновационного проекта «Единство» (автор Н.А. Кузнецова), направленного на гармонизацию межсубъектных отношений на духовно-нравственных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих принципах. В условиях подготовки дошкольника к многоборью «Комплекса ГТО» в процессе двигательной деятельности используются технологии духовно-нравственного и эстетического обогащения среды, основанные на визуализации в образно-символической форме и на высоком эстетическом уровне абстрактных представлений о базовых духовно - нравственных ценностях у детей. Визуализация на основе опорных образов Нормы позволяет педагогу актуализировать духовно – нравственный, причинный, психологический аспекты при решении задач по физической культуре, повышать активность, заинтересованность воспитанников; гармонизировать их психоэмоциональное состояние и межличностные отношения; структурировать первичные представления о физической культуре и спорте. Такой подход создает условия для эффективного формирования предпосылок нравственных качеств дошкольников.

Например, для некоторых детей свойственно бросать начатое дело из-за первой неудачной попытки при выполнении физических упражнений. Для формирования мотивации и укрепления их веры в себя, свои силы используется опорный образ Нормы «Созревание», изображение которого размещается в предметно - развивающей среде ДОУ (в спортивном зале, в группах, и т.д.). Педагоги, обращая внимание ребенка на закономерности роста и развития плодов (постепенность, непрерывность, устойчивость, смена одних характеристик и неизменность других и т.д.) вместе с детьми делают перенос этих представлений на процессы физического и нравственного развития человека. Тем самым создаются условия для развития у детей целеустремленности, психоэмоциональной устойчивости, выдержки в ситуации «неуспеха»; позитивной оценке даже самых малых своих спортивных достижений; восприятию их как необходимого этапа в процессе движения к поставленной цели: «Плоды помидора тоже не сразу становятся спелыми, а постепенно трудятся, нарабатывают свое мастерство».

 Демонстрируя в процессе занятий физкультурой опорный образ «Созревание» как путь спортивных достижений человека, педагог развивает у ребенка навык сравнения своих текущих результатов только со своими предыдущими результатами, предотвращая неадекватную самооценку, внутриличностные и внутригрупповые конфликты. Повышается самоуважение и уважение к достижениям своих сверстников.

 Кроме того, в работе используется опорный образ Нормы «Цветок», с помощью которого у детей визуализируется представление о гармоничных межличностных отношениях (связи, порядок, единство элементов в структуре цветка). В дополнение к этому дети с помощью дидактической игры «Спектральная мозаика», основанной на гармонизирующих свойствах спектра радуги, учатся самостоятельно выстраивать красивые композиции: «Цветочек Здоровья», где каждый лепесток символизирует определенные виды спортивной деятельности (бег, ходьба, ползание, лазание, отжимание, прыжки и т.д.) или «Цветок Я», где лепестки символизируют качества личности, необходимые каждому спортсмену (ловкость, сила, упорство, выносливость, целеустремленность, гибкость, партнерство, терпение, смекалка и т.д.). В результате ребенок ассоциирует красоту природного образа цветок со здоровым образом жизни.

 Для положительного восприятия физической культуры и спорта активно применяются элементы цветогармонизации на основе опорного образа «Спектр радуги», его психолого–педагогического аспекта. Это позволяет улучшать цветоразличение и цветововосприятие, гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка. В результате психологизации двигательной деятельности происходит одновременно профилактика и коррекция личностных деструкций, гармонизация образа «Я» ребенка при проведении спортивных соревнований в ДОУ.

 Благодаря концентрации внимания детей на гармоничных опорных образах Нормы, в основе которых лежат высоко эстетичные природные явления, дети ассоциируют занятия спортом и здоровый образ жизни с красотой, порядком, единством, доброжелательностью в отношениях. В двигательной деятельности создаются благоприятные условия для формирования и проявления у детей этики поведения, предпосылок нравственных качеств, таких как: уважение к своим и чужим достижениям, взаимовыручка, стремление помочь, взаимопомощь, толерантность, взаимопонимание, дружелюбное отношение, согласованность действий. Таким образом, у детей формируется представление о необходимости совершенствования своего физического тела (силы, выносливости, быстроты, координации и т.д.) для реализации созидательных жизненных целей и задач на духовно-нравственных принципах, в том числе в условиях вхождения во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.