**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о работе МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18**

**по проекту «Единство»**

 В МБДОУ **–** детский сад комбинированного вида № 18насегодняшний день функционирует 13 групп с общим количеством, посещающих детей 230 человек. Из них 10 групп имеют общеразвивающую направленность и 3 группы с оздоровительной направленностью для детей, имеющих диагноз - аллергодерматоз. В МБДОУ в настоящее время трудится 20 педагогов.

По статистической информации о составе семей воспитанников, посещающих МБДОУ: 24% воспитанников проживают в неполных семьях, 76% детей проживают в полных семьях.

**Целью педагогического процесса в МБДОУ является**:

Создание благоприятных условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; для обеспечения развития и формирования гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка.

 Для повышения эффективности в реализации поставленной цели, в соответствии с Федеральными государственными требованиями, с Концепциейдуховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, МБДОУ внедряет в воспитательно - образовательный процесс современные образовательные технологии.

В рамках этой деятельности с 2011 года организовано социальное партнерство МБДОУ – детский сад комбинированного вида с АНО «Единство» с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей в новых социально–экономических условиях, посредством реализации инновационного проекта «Единство», основанного на Волновой концепции и технологиях воспитания (автор Кузнецова Н.А.), где детско–родительские отношения и воспитательно–образовательный процесс рассматриваются с точки зрения резонанса, на основе представлений о причинности, о единой волновой природе окружающего мира, человека и его всестороннего (духовно – нравственного, физического и социально – экологического) здоровья.

Такой подход позволяет на принципе доступности и природосообразности развивать у субъектов образовательного процесса навык осознанной сонастройки с красотой и гармонией окружающего мира и установления положительного резонанса (как красоты, единства, связи) в межличностных отношениях, детско-родительских, в частности; формировать здоровьесберегающие подходы в воспитательно-образовательной работе ДОУ.

Для этого проект «Единство» предлагает работу с системой опорных образов, основанных на обобщенном прогрессивном опыте человечества и формирующих у субъектов на духовно-нравственной основе гармоничный образ детско-родительских отношений (образ Блага), как основополагающих в процессе адаптации человека и становлении его как духовной, творческой личности. Это позволяет формировать единую теоритическую и практическую базу для работы с тремя субъектами (родитель, ребенок, педагог) воспитательно –образовательного процесса.

**Система опорных образов для работы с субъектами:**

**1.Опорный образ «Цветовой спектр радуги»**

**2.Опорный образ «Семя»**

**3.Опорный образ «Цветок»**

 3.1. «Цветок пространственно-временной ориентации»

 3.2 «Цветок отношений (дружбы)»

 3.3 «Цветок моей будущей семьи»

 3.4 «Я - Цветок»

 3.5 «Цветок моей речи»

 3.6 «Цветок ФИО»

 3.7 «Цветок моей Родины»

**4. Опорный образ «Древо»**

 4.1 «Древо Времени»

 4.2 «Древо денежной системы РФ»

 4.3 «Древо моей будущей семьи»

**5.Опорный образ «Созревание»**

**6.Опорный образ «Соты» («Радужные соты»)**

**7.Опорный образ «Чаша» («Дом – полная чаша»)**

**8.Опорный образ «Сфера жизнедеятельности человека («Мой путь Мастера»)**

 **Опорные образы для педагогов**

9.1. Цветок триединства задач (образовательные, воспитательные, развивающие)

9.2.Цветок единства субъектов воспитательно-образовательного процесса

9.3.Цветок единства воспитательных, образовательных и развивающих задач

9.4.Цветок основных направлений развития ребенка

9.5.Цветок основных видов детской деятельности

9.6.Цветок образовательных областей с учетом деятельностного подхода

9.7.Цветок интегративных качеств ребенка

 **Цель проекта «Единство»:** Гармонизация детско-родительских отношений (образа Блага) как основополагающих в процессе адаптации человека и становлении его как духовной, творческой, всесторонне развитой личности.

Работа по проекту «Единство» включена в образовательную программу МБДОУ - детский сад № 18 как одна из составляющей вариативной части Программы и согласована с комплексно – тематическим планом.

С целью повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса и реализации проекта «Единство» АНО «Единство» с 2012г. был включен в состав Совета МБДОУ (в соответствии с Уставом МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 18, с Концепциейдуховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и по результатам проведенного опроса родителей и педагогов).

**Цель работы МБДОУ по инновационному проекту «Единство»:**

1.Гармонизация межсубъектных взаимодействий посредством формирования системы единых ценностей, прав и обязанностей для всех субъектов образования в МБДОУ.

2.Повышение эффективности здоровьесберегающих подходов, в т.ч. в работе по оздоровлению детей, имеющих диагноз аллергодерматоз.

3. Формирование и визуализация у субъектов представлений о базовых духовно-нравственных ценностях на основе работы с системой опорных образов.

Для работы по проекту АНО «Единство» на безвозмездной основе предоставила авторские наглядные пособия для МБДОУ:

* дидактические игры: «Спектральная мозаика», «Созревание»;
* дидактические игрушки: Капелька, Солнышко, Фея Копеечка;
* настенные панно;
* наглядно-дидактический материал «Рисунки гармоничных отношений в

природных образах»;

* тематические раскраски;
* наглядный и раздаточный материалы;
* DVD – диски - технология воздействия цветом «Цветовая видеогармонизация», «Сказка о Копеечке» и «Семинар: Волновые технологии воспитания.

 Данные пособия отличает новизна, высокий уровень эстетического исполнения, природосообразность и простота, способность концентрировать внимание ребенка на красоте, гармонии окружающего мира, его порядке; на взаимосвязях и единстве; на сути изучаемых явлений. Применение этих наглядных пособий позволило значительно обогатить предметно-развивающую среду ДОУ с введением в нее изображений опорных образов Нормы как внешних сигналов-напоминаний.

**Работа по проекту проводится одновременно с тремя субъектами (ребенок, родитель, педагог)**

*В работе с воспитанниками* автором и педагогами по методическим пособиям проекта проведены циклы тематических бесед, игры, упражнения, во время которых у детей происходило формирование и визуализация представлений о причинности мира ( на основе связи «семя – плод»), о базовых общечеловеческих ценностях (любовь, дружба, уважение, согласие, благодарность, и т.д.), о ценности и красоте человеческих взаимоотношений, детско-родительских, в частности, с применением системы опорных образов Нормы.

 В работу с детьми введена технология воздействия цветом «Радужная минутка»: просмотр цветовой видеогармонизации, которая представляет собой красивые, плавно сменяющееся радужные изображения опорных образов – цветочек дружбы, звёздочка, радужные соты и т.д..

 По отзывам педагогов, дети проявляют живой интерес и положительный эмоциональный отклик к темам бесед. Дети стали активно применять слова, выражения, связанные с данными опорными образами, в своих взаимодействиях, используя их для корректировки межгрупповых взаимодействий.

Результаты мониторинга по МБДОУ - детский сад № 18 за 2011-2012 образовательный период

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Результаты мониторинга НОД |
|  | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд  | Безопасность  | Познание | Коммуникация | Чтение худ. Лит-ры | Худ.творчество | Музыка | Итоговый результат |
| Высокий  | 38,2% | 53,7% | 43,6% | 37,2% | 16,5% | 46,6% | 49% | 41,1% | 24,2% | 35 % | 38,5% |
| Средний | 52,4% | 36,9% | 50,5% | 53,4% | 77 % | 47,6% | 41,7% | 40,7% | 52,4 | 51% | 50,4% |
| Ниже среднего | 9,4% | 9,4% | 5,9% | 9,4% | 6,5% | 5,8% | 9,3% | 18,15% | 23,4% | 14% | 11,1% |

Анализ работы ДОУ за период реализации проекта «Единство» показал положительную динамику по следующим аспектам:

* посещаемость детей выросла на 14%;
* общая заболеваемость детей и сотрудников снизилась на 18% – как результат улучшения психологического климата;
* выросли показатели по всем образовательным областям от 8% до 27%;
* дети стали более дружными, проявляют отзывчивость в различных ситуациях, интерес, внимание и заботу к ближним и оказывают помощь окружающим, Выражают чувства сопереживания и милосердия;
* дети имеют необходимые знания и представления о нравственных привычках, правилах и нормах поведения;
* дети легче принимают в свой коллектив вновь пришедших детей,

осознанно помогая адаптироваться и социализироваться.

 Наблюдения педагогов за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, диагностика коммуникативных способностей, диагностика межличностных отношений внутри группы, организуемые педагогами, показали, что повысился уровень личностного роста, воспитанности дошкольников.

Кроме того, в рамках инновационного проекта «Единство» организованы новые подходы в работе с детьми, имеющими диагноз аллергодерматоз, в группах оздоровительной направленности. Дети с аллергодерматозом требуют особого подхода и в питании, и в построении межличностных взаимодействий. В условиях ДОУ такая особенность физического состояния детей проявляется наличием у них тревожности, плаксивости, раздражительностью, неуверенностью в себе и в своих возможностях. Деформации эмоционально-волевой сферы затрудняет их коммуникативную деятельность.

У детей с диагнозом аллергодерматоз ограничен рацион питания, что по умолчанию может приводить к негативному восприятию цвета «запрещенных» продуктов. Чтобы сформировать положительное отношение к «запретному» продукту и его цвету активно применяются волновые подходы с элементами цветогармонизации на основе цветового спектра радуги, его интегративных свойств. В результате дети знают условия появления спектра как дружбу солнечных лучей (света) и капелек дождя (воды). Свет и воду дети воспринимают положительно как благо, как основу жизни. Они знают наизусть и называют последовательность цветов в спектре. На основе спектра у них сформированы и визуализированы первичные представления о понятии «порядок». Порядок ассоциируют с красотой. Могут привести примеры проявления порядка в своей жизни. Плавный цветопереход воспринимают позитивно как дружбу, согласие, взаимопонимание цветов в спектре. Знают его особенность: каждый цвет переходит в соседний, но при этом не исчезает, а остается самим собой. Приводят примеры плавных цветоперходов в окружающем мире (рассвет, закат, созревание плодов и т.д.). Дети умеют выполнять цветопереход красками и карандашами на бумаге. Называют цветопереходы (красно-оранжевый, оранжево-желтый и т.д.) У них все улучшается цветоразличение и цветовосприятие. Дети воспринимают на основе спектра радуги единство мира (радуга всем подарила свои цвета, всех подружила), а также интегрируют на основе спектра радуги информацию об окружающем мире (человек, растения, животные, минералы и т.д.) по цветовому признаку. На основе спектра радуги у детей визуализированы представления о дружбе: красота, доброжелательность, порядок, взаимоуважение, понимание; признание уникальности и неповторимости каждого человека (цвета); проявление все новых положительных личностных качеств (оттенков); переход отношений на новые уровни (их развитие, рост). Дети самостоятельно переносят представления о спектре радуги на межличностные отношения (дружба и взаимопонимание в отношениях с близкими и сверстниками). Бесконфликтные, доброжелательные отношения ассоциируют со спектром и воспринимают их как норму, важное условие благополучия человека. Ребенок может соотнести смену эмоциональных состояний с цветопереходом. Он оперирует понятиями: Красивые, радужные, светлые отношения. Визуализирует понятие «Цвет отношений (красивый, светлый/ не красивый, темный). Применяет его при коррекции взаимоотношений. Дети воспроизводят спектр в различных видах творческой деятельности, активно используют всю цветовую палитру и плавный цветопереход. Предпочтения отдают ярким, позитивным цветам.

Таким образом, знакомство с опорным образом «Цветовой спектр радуги» дает возможность гармонизировать отношения ребенка к себе и окружающему миру, формировать коммуникативные навыки.

Скудность цветов пищевого рациона у детей с аллергодерматозом сознательно компенсируются богатой цветовой средой на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, т.е. вводятся элементы цветогармонизации на основе спектра радуги в самые разнообразные аспекты жизнедеятельности детей в ДОУ. Особое внимание уделено цветовому решению интерьера групп в целом и сервировки обеденной зоны, в частности. Таким образом, через зрение и обоняние частично компенсируется недостаток вкусовых ощущений ребёнка.

Кроме того, ведется работа по созданию у детей позитивного отношения к «запрещенным» продуктам питания посредством знакомства с гармоничной природной формой и цветом плодов через сказкотерапию: «Фруктовые сказки», где происходит концентрация внимания ребенка на эстетическом аспекте, на красоте и гармонии живых форм.

В результате педагогического общения, с помощью опорного образа «Спектр радуги» и живых плодов у детей визуализируются опорные образы, представления о нормах и правилах поведения, о гармоничных отношениях в природе, которые они воспринимают как красоту, порядок, связи и с помощью педагога переносят на сферу человеческих отношений. У детей формируется позитивное отношение к каждому цвету спектра (продукту), снимается негативная психологическая установка в отношении цвета «запрещенного» продукта. Развивается навык получать эстетическое наслаждение в процессе любования на природные образы, что гармонизирует психоэмоциональное состояние, снимает предубежденность по отношению к продуктам питания, тем самым создаются условия для оптимистического настроя на выздоровление. По отзывам родителей и по медицинским показаниям наблюдаются улучшения в состоянии здоровья детей. В отдельных случаях у детей снят диагноз и они переведены в группы общеразвивающей направленности.

Таким образом, применение в МБДОУ Волновых технологий воспитания и опорных образов Нормы способствует развитию у детей ведущих психических функций (память, внимание, наглядно-образное мышление), формированию новообразований, соответствующих данному возрасту и интегративных качеств, в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Положительная динамика формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы показала, что выбор направления работы с применением опорных образов Нормы был правильным и своевременным

С родителями проведена работа в форме обучающих семинаров, собраний, индивидуальных консультаций, с использованием тех же самых опорных образов и наглядных пособий с целью синхронизации межсубъектного взаимодействия, согласования их работы. Это помогает более эффективно и в доступной форме довести до родителей необходимую информацию по вопросам воспитания, организовать их на посильное участие в воспитательно – образовательном процессе. В результате родители стали чаще проявлять инициативность по вопросам организации жизнедеятельности ДОУ, у них повысился позитивный настрой и активность. Процент посещения родительских собраний в среднем возрос с 20% до 80%. Отношение к сотрудникам ДОУ стало более доброжелательным, уважительным. Значительно снизилось число конфликтов и их продолжительность. В совокупности все эти факторы благоприятно сказываются на психо-эмоциональном состоянии детей, на межличностных отношениях в детской среде.

За период реализации проекта в ДОУ для педагогов автором проекта Кузнецовой Н.А. были проведены обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, мастер – классы по работе с системой опорных образов и наглядными пособиями по Волновым технологиям воспитания. Автор проекта осуществлял консультационную поддержку и сопровождение педагогов во время проведения занятий с детьми. На основе системы опорных образов были визуализированы модели, алгоритмы разных жизненных процессов, основные понятия профессиональной деятельности педагога: педагогическая задача, шкала компетентности, стили педагогического общения и т.д.

В МБДОУ, совместно с автором проекта, дополнительно разработаны опорные образы для педагогов, относящиеся к их профессиональной деятельности, к изучению ФГТ. Например: опорный образ «Цветок образовательных областей», «Цветок интегративных качеств», «Цветок различных видов детской деятельности» и т.д. Эти опорные образы педагог может визуализировать с помощью дидактической игры «Спектральная мозаика». Для контроля усвоения материала педагогу предлагается нарисовать и раскрасить эти же структуры.

В результате внедрения подхода на основе Волновой концепции и технологий воспитания повысилась профессиональная компетентность у педагогов. Педагоги расширили представления о явлении резонанса, о причинно-следственных связях в воспитательно образовательном процессе и в детско-родительских отношениях; о критериях компетентности педагога и родителя, о педагогических нормах и задачах. Это помогло им занять более уверенную позицию во взаимодействии с детьми из неполных, неблагополучных семей, в отношении которых, чаще всего принято замалчивать темы детско-родительских отношений, с целью не травмировать еще больше их психику. Педагоги познакомились на примерах из педагогической практики с механизмом возникновения резонанса психологических травм между субъектами воспитательно-образовательного процесса, что является профилактикой их профессиональной деформации и выгорания. Повысилась творческая активность педагогов совместно с автором проекта ими разработаны дидактические игры для работы по проекту «Единство»: «Радужная мода», «Радужная неделя», «Радужные парочки».

Некоторые из педагогов приняли участие в разработке методического комплекса (из серии «Волновые технологии воспитания» , автор Кузнецова Н.А.), в который вошли :

1. Методическое пособие «Знакомим ребенка с цветовым спектром радуги»;

2. Методическое пособие «Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира»;

3. Методическое пособие «Образ созревания в воспитательно-образовательной работе»;

4. Методическое пособие «Опорные образы в воспитательно-образовательной работе»;

5. Методическое пособие «Цветогармонизация в воспитательно-образовательной деятельности»;

6. Методическое пособие «Волновая разлиновка и раскраска»;

7. Методическое пособие «Знакомство ребенка с денежной системой России»;

8. Методическое пособие «Гармония отношений в природных образах. Фруктовые сказки»;

9. Методическое пособие «Радужное время»;

10. Методическое пособие «Шпаргалка для педагогов».

Следует отметить, что в коллективе укрепился корпоративный дух и этика, активизировался его творческий потенциал, в связи с этим, увеличилось число совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями: «Большая психологическая игра», «Ай, да мы», «Фестиваль здоровья», конкурс цветников, «Спортивные старты», «Губернаторские спортивные игры» в «СК - Калининец». С целью тиражирования положительного опыта, коллектив принял участие в открытых мероприятиях, в выставках с результатами работы по проекту «Единство» («Иннопром – 2012» г. Екатеринбург, «Индустрия образования – 2012» г. Москва, в районных педагогических чтениях – 2013 «Воспитание и социализация подрастающего поколения»),

С целью тиражирования педагогического опыта в 2012 году был проведен семинар для педагогов Верх – Исетского и Железнодорожного районов г. Екатеринбурга, в котором приняли участие несколько детских садов. По результатам анкетирования участников семинар вызвал большой интерес, педагоги переняли опыт и заявили о желании работать по проекту «Единство». На сегодняшний день МБДОУ участвует в рамках социального партнерства по данному проекту в сетевой площадке, в которую входят ОУ разных уровней и видов: ДОУ, детские дома, СПТ «Строитель» и общественные организации г.Екатеринбурга.

С целью повышения эффективности реализации инновационного проекта «Единство» с 2013 года в критерии для осуществления выплат стимулирующего характера включены качественные показатели работы воспитателей и специалистов по проекту «Единство».

Применение Волновых технологий воспитания в работе по инновационному проекту «Единство» позволяет расширить представления педагогов по вопросам гармонизации детско-родительских отношений и межсубъектных взаимодействий; углубить понятие «педагогическая задача»; повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, стимулировать педагога к профессиональному и личностному росту, а также эффективно тиражировать свой положительный опыт педагогическому сообществу.

Таким образом, по результатам работы МБДОУ применение ВТВ в рамках реализации инновационного проекта «Единство» актуально и своевременно, поскольку способствует созданию нравственного уклада жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса; гармонизации межсубъектных взаимодействий; формированию у воспитанников интегративных качеств на здоровьесберегающих подходах и их успешной социализации.