

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
комбинированного вида № 18

Конспект занятия в подготовительной к школе группе детей  
по формированию финансовой грамотности у дошкольников  
парциальная программа финансового воспитания дошкольников  
«Дети и денежные отношения» (Кузнецова Н.А.)  
участника районного конкурса «Воспитатель года»  
Белоусова Алена Юрьевна

Образовательная область: Социально – коммуникативное, познавательное  
развитие детей дошкольного возраста

**Тема: «У нас в гостях фея Копеечка»**

**Цель:** Знакомить детей с деньгами, денежной системой России и  
денежными отношениями субъектов

**Задачи:**

Образовательная: Формировать первые представления о достоинстве  
номинала купюр и монет, о структуре денежной системы РФ, бюджете  
семьи;

Развивающая: Определить понятие связи между уровнем мастерства  
человека и количеством заработанных денег;

Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к монете  
номиналом одна копейка, так как она является началом развития системы  
денежной системы РФ, формировать позитивное отношение к сказочному  
персонажу Фея Копеечка;

**Материалы и оборудование:**

Шкатулка с монетой достоинством 1 копейка, наглядное пособие  
«Денежное дерево России», муляж денежных монет и купюр, книга с  
иллюстрациями «Сказка о копеечке», игрушка «Фея Копеечка»,  
интерактивная доска.

*Ключевые слова:* Денежная система РФ, деньги, Копеечка, семья, труд,  
знания, отношения.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.** Педагог предлагает детям встать в круг.

– Ребята, у меня в руках красивая шкатулочка. Нужно передать  
шкатулочку по кругу и обязательно при этом улыбнуться друг другу. (Когда

шкатулка опять окажется в руках педагога, он раскрывает ее, достает и показывает детям монету 1 копейка)

– Ребята, что это? (ответы детей)

Правильно, это монета 1 копейка. (Приглашает детей сесть за столы)

– Ребята, какие растения чаще всего мы видим на улице, когда гуляем в парке, в лесу? (цветы, деревья)

– Ребята, предлагаю сегодня обратиться за помощью к мудрым деревьям, чтобы еще лучше познакомиться с деньгами! Вы согласны? Вам это интересно? (ответы)

– Я вам представлю необычное дерево – это дерево денежной системы нашей страны. (Педагог показывает наглядное пособие «Денежное дерево России»)

Посмотрите, как денежное дерево растет. (Рисует) Вместе с детьми называет части денежного дерева (корни, ствол, ветви, крона).

– Ребята, корни и крона дружат между собой. Они помогают друг другу. Поэтому по дереву, по его корням, стволу, ветвям течет сок. У обычного дерева сок похож на воду. Как вы думаете, что можно считать соком в денежном дереве, которое мы видим? (ответы)

– По корням, стволу и веточкам денежного дерева течет особый сок. Это знания, трудолюбие и мастерство человека, его умение строить красивые, добрые отношения с людьми и окружающей его природой.

А теперь посмотрите на копеечку. Она похожа на маленькое семечко, из которого прорастает росток денежного дерева. Чтобы он продолжал расти, человеку нужно трудиться и зарабатывать свое мастерство. Педагог выкладывает (снизу вверх) на столе или на магнитной доске копейку и остальные 7 монет и 8 купюр в порядке возрастания. Рисует вокруг них контур дерева в последовательности, соответствующей естественному росту дерева – от корней к кроне. Но прежде всего, ответьте на вопрос: «Какая из всех монет и купюр самая главная?» (ответы детей). Самая главная денежка – это монетка 1 копейка, потому что с нее начинаются все монеты и купюры, вся денежная система нашей страны.

– А сейчас все дружно закрыли глаза! Открыли! Посмотрите, кто к нам пришел в гости? Это – Фея - Копеечка! (Педагог показывает игрушку «Фея Копеечка». Дети рассматривают сказочного персонажа.)

– Давайте послушаем Сказку «О Копеечке» о том, что с ней приключалось в жизни, и как люди относились к этому. (Чтение сказки из книги, или работа по Интерактивной программе Копеечка 5 +, ответы детей на вопросы по содержанию сказки, игры, упражнения с использованием интерактивной доски или панели).

#### **Физкультминутка:**

– Что-то мы с Вами немного засиделись. Предлагаю динамичную паузу, а поможет в этом нам волшебный образовательный нейротренажер, упражнение «Пространство и Я» (педагог запускает на интерактивной доске или панели видео образовательного нейротренажера «Пространство и Я»).

–Ребята, будем внимательно слушать указания диктора и одновременно выполнять движения, упражнение на ориентировку в пространстве, давайте вспомним, какие бывают направления движений вверх, вниз, влево, вправо (педагог демонстрирует детям направление движений с помощью положения своих рук)

– Молодцы, все справились с этой непростой задачей!

– Ребята, а сейчас мы с Феей Копеечкой хотим предложить Вам поиграть в очень интересную игру – это пазлы, которые можно собирать всем вместе. А мы с Феей будем наблюдать за Вашим мастерством и подсказывать, если Вам понадобится помощь. (На интерактивной доске включается раздел «Пазлы Фея Копеечка» дети играют попарно).

– Сегодня мы с Вами познакомились с необычной и очень интересной гостьей. Кто она? Как ее зовут? (Ответы детей.)

– Совершенно верно, это Фея Копеечка! Она приходит в каждый дом, но остается надолго только там, где люди любят трудиться и зарабатывать своё мастерство. Давайте попрощаемся с ней, и скажем «До свидания!». (Дети прощаются с героиней.)

**Рефлексия:** Расскажите ребята, что больше всего вам понравилось на занятии? На одну копеечку нечего не купишь в магазине, для чего она нужна? Какое отношение у тебя сформировалось к монете номиналом одна копейка? Почему? Что еще вы узнали для себя нового и интересного на этом занятии? (Педагог ведет с детьми фронтальный опрос в форме интервью).