

ИГРЫ СО СЛОВАМИ

ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Родное **слово**-основа всякого умственного **развития** и сокровищница всех знаний.

К. Д. Ушинский.

Овладение речью – важный этап в жизни ребёнка: речь необходима для общения со взрослыми и сверстниками, для формирования его интеллектуальной и волевой сферы. В возрасте 4-5 лет многие дети играют со **словами**, звуками, сочиняют короткие стихи. Ребёнок активно усваивает языковую действительность, познаёт правила и нормы, овладевает ими в процессе практического пользования языком. Овладевая языком, ребёнок учится речетворчеству и усваивает устойчивые традиции родного языка, что является **условием его социализации**. **Слово** - основная единица языка. Овладеть **словообразованием, словоизменением** - значит овладеть языком. Продуманная система игр и упражнений позволяет педагогам расширить **словарный запас детей**, познакомить их с новыми **словами** и **закрепить их в речи**. **Игры и упражнения со словами** помогают детям приобрести не только умения, но и устойчивые навыки грамматически правильного использования в **речи существительных, прилагательных, глаголов, наречий**. Дети очень любят **игры со словом**, им интересно заниматься **словотворчеством**. Результат- умения и навыки детей владеть **словом**-будет достигнут в том случае, если **игры** проводятся воспитателем ежедневно, если педагог предлагает **дошкольникам те игры**, которые соответствуют их возрасту и индивидуальным особенностям.

Система игр и упражнений

(системные связи **слова**: тематические, родовидовые, антонимические):

*Игра «*Разложи картинки*»

Цель: Учить детей классифицировать предметы по определённым признакам.

Краткий ход: Детям раздаются картинки.

Например: овощи и фрукты; домашние и дикие животные; птицы и насекомые; домашние и дикие птицы; посуда и мебель.

*Игра «Разложи картинки по сходству»

Цель: Учить детей классифицировать предметы по определённым признакам и сходству.

Краткий ход: На доске картинки: овца, дерево, корова, колос.

У детей картинки: свитер, шарф, варежки, вязаная шапка и другие.

Дети подходят к доске и соотносят свои картинки с теми, которые представлены на доске, и дают объяснение, почему они их так разложили.

Корова: масло, молоко, сметана, кефир, сыр.

Овца: шапка, шарф, свитер, варежки, кофта.

Дерево: дуб, берёза, лопата, забор, скамейка.

Колос: хлеб, печенье, батон, сушки, бублик

.

*Игра «Пара к паре»

Цель: Учить детей быстро подбирать **слова**, которые по смыслу подходят к названному воспитателем **слову**.

Краткий ход: Дети подбирают **слова**, которое подходит к **слову**, которое назвал воспитатель.

Воспитатель-ребёнок

Яблоко- Фрукт

Машина- Мотор

Ромашка- Клумба

Лодка-Парус

Лейка- Вода

*Игра: «Каким будет четвёртое слово»

Цель: Учить детей подбирать **слова по смыслу**.

Краткий ход: Воспитатель подбирает пару **слов**, а ребёнок по аналогии **слово ко второй паре**.

Человек-ребёнок; собака- (*щенок*)

Гвоздь-молоток; шуруп- (*отвёртка*)

Дом-крыша; книга- (*обложка*)

Птица-яйцо; растение – (*семя*)

Зерно-амбар; деньги - (*кошелёк*)

*Игра «*Назови лишнее слово*»

Цель: Учить детей слушать, выделять в цепочке **слов лишнее**.

Краткий ход: Воспитатель медленно и чётко произносит **слова**.

Лишнее **слово** среди существительных:

-кукла, мяч, песок, юла, ведёрко;

-стол, шкаф, ковёр, кресло, диван;

-лошадь, корова, олень, баран;

-зима, осень, апрель, лето, весна;

-море, река, пруд, мост, озеро;

-Саша, Оля, Ира, Иванова, Настя.

Лишнее **слово** среди прилагательных:

-храбрый, звонкий, смелый, отважный;

-красный, зелёный, деревянный, синий;

-крепкий, прочный, надёжный, далёкий;

Лишнее **слово** среди глаголов:

-пришёл, вбежал, явился, смотреть;

-подошёл, вошёл, подбежал;

-прыгает, скачет, сидит, бежит;

*Игра «*Назови одним словом*»

Цель: Учить детей классифицировать названные предметы по родовому сходству.

Краткий ход: Дети вслед за воспитателем предлагают ряд однородных предметов, а затем называют их одним **словом**.

Вариант 1

Пример1

Воспитатель: Мама в вазу положила яблоки. Что ещё?

Дети: Виноград, сливы, груши, и т. д.

Воспитатель: Как назвать одним **словом то**, что мама положила в вазу?

Дети: Фрукты.

Пример 2

Воспитатель: Катя поливала на грядке морковку, Что ещё ?

Дети: Огурцы, капусту, помидоры, свёклу и т. д.

Воспитатель: Что поливала Катя?

Дети: Овощи.

Пример 3

Воспитатель: Машенька пошла в лес собирать малину, чернику, землянику.

Что собирала Маша в лесу?

Дети: Маша собирала в лесу ягоды.

Вариант 2

Краткий ход: Воспитатель произносит от трёх до пяти **слов** и предлагает назвать их одним **словом**. **Слова**: корова, кошка, собака, лошадь.

Дети: домашние животные.

*Игра «*Что из чего состоит*»

Цель: Учит детей устанавливать связь между **словами по признаку «целое-часть»**.

Вариант 1

Дерево- ствол, корни, ветки, листья, плоды.

Машина- колёса, кабина, багажник, фары, дверцы, сиденье, руль, педали.

Платье- подол, рукав, воротник, карманы, петельки, пуговицы.

Вариант 2

Краткий ход:

Дети по названным частям определяют предмет.

Воспитатель: У этого предмета есть сиденье, четыре ножки, спинка.

Дети: Это стул.

*Игра «*Отгадай предмет*»

Цель: Учить детей определять предмет по его признакам.

Вариант 1

Загадки воспитателя.

Это предмет, на котором можно сидеть. (*Скамейка, стул, диван, кресло.*)

Это предмет, из которого можно пить. (*Кружка, чашка, стакан.*)

Поскольку дети называют разные предметы, воспитатель предлагает добавить детали в описание предмета.

Например: Это предмет, на котором можно сидеть, у него есть спинка и четыре ножки. - Это стул.

Вариант 2

Загадки детей

Это красный, красивый, но колючий цветок. (*Роза*)

Растёт на грядке, виден зелёный хвостик, а в земле оранжевое туловище. (*Морковка.*)

У этого предмета есть два колеса, педали, сиденье, руль, на нём можно кататься детям. (*Велосипед.*)

Дети учатся называть характерные признаки предмета, его внешние признаки, свойства, а в некоторых случаях – вкусовые качества.

Круглое, красное, сочное, сладкое. (*Яблоко.*)

Гладкий, разноцветный, прыгучий. (*Мячик.*)

*Игра «*Отгадай по описанию*»

Цель: Учить детей самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ с опорой на фотографию сверстника.

Образец: Очень подвижный, часто ссорится, строит великолепные дома из конструктора, любит и собирает машинки. Волосы тёмные, глаза голубые, нет передних зубов. Кто это?

Дети: Это Ваня!

Воспитатель уточняет, какие приметы помогли детям отгадать, что

это Ваня. Затем раздаёт детям фотографии воспитанников группы и предлагает составить рассказ-описание.

*Игра «Выбери два **слова**- *«неприятеля»*»

Цель: Учить детей выбирать **слова антонимы**.

Краткий ход: Воспитатель называет цепочку **слов**, из которой нужно выбрать антонимы:

-друг, печаль, враг (*друг-враг*)

-ночь, сутки, день (*ночь-день*)

-радость, смех, печаль (*радость-печаль*)

*Игра «*Закончи предложение*»

Цель: Учить детей подбирать **слова-антонимы**.

Краткий ход: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают.

Слон большой, а комар (*маленький*).

Камень тяжёлый, а пушинка (*лёгкая*).

Сахар сладкий, а горчица (*горькая*).

Лев смелый, а зайчик (*трусливый*).

Кричат громко, а шепчут (*тихо*).

Продавец продаёт, а покупатель (*покупает*).

Игры проводятся на основании знакомства детей с новой лексической темой, содержание усложняется по мере расширения **словаря дошкольников**. Формирование лексико-грамматического строя **речи** у детей осуществляется не только на организованных занятиях по **развитию речи**, но и во всех видах детской деятельности, и совместной, и самостоятельной.