

Фестиваль – конкурс «Речевой мост»
Номинация "Коммуникация без границ"

Визуальное расписание:
«Я одеваюсь сам»



Составили:
Логопед - дефектолог Перевозчикова Н.В.;
Учитель - логопед Дягилева Д.В.

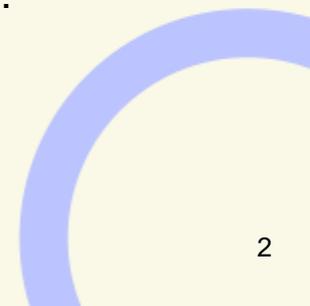


Главные причины затруднений бытовых и коммуникативных навыков у детей с РАС

Недостаточная зрелость префронтальной коры затрудняет контроль и координацию последовательных действий, необходимых для выполнения бытовых задач.

Снижение уровня исполнительных функций ограничивает способность планировать, организовывать и инициировать действия без посторонней помощи.

Повышенная тревожность провоцирует страх ошибок и избегание выполнения самостоятельных действий, замедляя процесс освоения рутинных задач.



Влияние нарушений исполнительной функции на поведение детей

1 Трудности с последовательностью действий. Дети останавливаются на отдельных этапах задачи, что приводит к неполноте выполнения и затягиванию процесса. Отсутствие четкого плана вызывает растерянность и снижает мотивацию.

2 Эмоциональные последствия дезорганизации. Нарушения исполнительной функции часто провоцируют эмоциональные срывы и тревожность. Ребёнок не понимает, почему не может справиться, что усиливает его стресс и снижает уверенность в себе.



Этапы работы по введению визуального расписания



Результаты мониторинга показали, что использование визуального расписания помогает улучшить коммуникацию, развить навыки самостоятельности и снизить стресс у детей с РАС.



Структурирование действий через визуальные подсказки.

Визуальные расписания помогают ребёнку видеть последовательность шагов, упрощая понимание задачи и снижая уровень тревожности при выполнении повседневных действий.



Повышение самостоятельности при помощи наглядных схем.

Фото и графические схемы учитывают индивидуальные особенности ребёнка, стимулируя самостоятельность и уменьшая нагрузку на родителей и педагогов во время занятий.



Спасибо за внимание!

